

Стратегия за развитие ДГ 72

СТОЛИЧНА ОБЩИНА – РАЙОН «СТУДЕНТСКИ»

ДЕТСКА ГРАДИНА № 72 „ПРИКАЗКА БЕЗ КРАЙ“

гр. София - 1756, кв. Дървеница, ул. «Белимел» № 11, e-mail: dg72@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ!

Директор:

/Ана Зографова /

Заповед № 5/16.09.2025г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на Детска градина № 72 “Приказка без край“
за периода **2023 - 2028 г.**

Стратегията за развитие на ДГ №72 „Приказка без край“ е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/16.09.2025 г.), приета е на заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 5/16.09.2025г.на директора на детската градина.

СЪДЪРЖАНИЕ

- 1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. НОРМАТИВНА БАЗА**
- 3. СТАТУТ И ИСТОРИЯ НА ДГ 72 „ПРИКАЗКА БЕЗ КРАЙ“**
- 4. ИСТОРИЯ НА НАИМЕНОВАНИЕТО НА ДГ №72 “ПРИКАЗКА БЕЗ КРАЙ“**
- 5. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА**
- 6. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ**
 - 6.1. Анализ на вътрешната среда**
 - 6.2. Здравеопазване, медицинско обслужване и сигурност в Детска градина №72 „Приказка без край“**
- 7. ПРИОРИТЕТИ, МИСИЯ, ВИЗИЯ, ЦЕЛИ НА ОРГАНИЗАЦИЯТА**
 - 7.1. Приоритети на ДГ №72 “Приказка без край“**
 - 7.2. Мисия на организацията**
 - 7.3. Визия на организацията**
 - 7.4. Ценности на ДГ №72 “Приказка без край“**
 - 7.5. Идентификация на стратегиите**
 - 7.5.2. Анализ на макросредата (PEST – анализ)**
 - 7.5.1. Стратегически анализ на микросредата (SWOT – анализ)**
 - 7.6. Стратегически цели и подцели**
- 8. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА**
- 9. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И СПЕЦИФИЧНИТЕ ЦЕЛИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА (ОПРЕДЕЛЕНИ СЪГЛАСНО НАСОКИТЕ ПО ЧЛ. 263, АЛ. 4 ОТ ЗПУО)**
 - 9.1.Качество на образованието и мерки за неговото повишаване**
 - 9.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците**
 - 9.3.Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности**
 - 9.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**
 - 9.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст**
 - 9.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**
 - 9.7. Приобщаване на деца в ДГ №72**
 - 9.8. Противдействие на тормоза и насилие**
 - 9.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.**
- 10. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ ПО ПРИОРИТЕТНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ**
- 11. ФИНАНСИРАНЕ**
- 12. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И ИНДИКАТОРИ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО**

Приложения:

- ✓ **Програмна система на детската градина.**
- ✓ **План за действие и финансиране на стратегията за развитие на детската градина.**

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на ДГ № 72 “Приказка без край“ гр. София, р-н Студентски, ул. Белимел 11 за период от 5 години, обхваща периода (2023 - 2028)

Стратегията за развитие на ДГ № 72 “Приказка без край“ 2023-2028 е вътрешен нормативен документ, който определя основните цели, подцелите, визията, мисията, философията програмната система, принципите, ценностите, ролята и отговорностите на участниците в образователния процес, перспективите и приоритетите в развитието на ДГ 72 „Приказка без край“.

Съгласно чл. 263 от ЗПУО, ал. 1, т. 1 Педагогическият съвет в детската градина приема стратегия за развитие на детската градина за период от 5 години.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

- началото на учебна година – като етап от реализирането на стратегията, след анализ на постигнатото до момента и при необходимост от промяна;
 - в случай на промени в организацията на дейността на детската градина;
 - при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.
- Всеки отделен времеви етап за постигането на стратегията се детайлизира чрез годишен план за дейността на детската градина и в съответствие с плана за изпълнение и финансовия план.

Задачите за постигане на стратегическите и специфичните цели се планират в Стратегията по години, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията е основен документ, който указва посоката на развитие на детската градина.

- Стратегията се публикува на интернет страницата на детската градина, след утвърждаването ѝ от директора.
- Стратегията се одобрява от Обществения съвет на детската градина, който приема и ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ.
- Стратегията се приема с решение на Педагогическия съвет.
- Изпълнението на стратегията се конкретизира в план за действие и финансиране и в годишните планове за дейността на детската градина, като по този начин всяка отделна учебна година се разглежда като етап за постигането на крайните стратегически цели.

• Стратегията за развитието на детската градина е съобразена със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)

• Съгласно чл. 263 от ЗПУО, ал. 1, т. 1 Педагогическият съвет в детската градина приема стратегия за развитие на детската градина за период от **5 години**.

- Стратегията се актуализира при възникнала необходимост.
- Познаването и работата на изпълнението на стратегията е задължение на работещите в детската градина и гаранция за развитие и утвърждаване на институцията.
- Задачите за постигане на стратегическите и специфичните цели се планират в Стратегията по години, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие е и стратегически документ, който планира цялостно подобряване на образователната инфраструктура на детската градина с цел оптимална реализация на дейностите по възпитание, обучение, социализация, емоционална и социална интелигентност, позитивна дисциплина и грижа в ранна детска възраст на децата.

Стратегическото планиране е необходимо защото:

- Качеството на предлаганата образователна услуга е от съществено значение за заинтересованите страни и за ефективния образователен процес;
- Очертават се главните приоритетни направления в работа на детската градина през стратегическия период;

- Прави се мониторинг на силните страни, слабите страни, възможностите, в които трябва да се инвестира и се анализират възможните заплахи;
- Стратегията е основа за създаването на работещ план за действие;
- Изпълнението на стратегическия план от своя страна изисква постоянна оценка, контрол за постиженията и внасяне на корективи, при необходимост.
- Прави се Стратегически контролинг, които спомага за изпълнението на разнообразните задачи на стратегическото планиране, формулиране на философията и на основните принципи на стратегическите цели от които произтича качествената ориентация на мениджмънта.
- Предприемат се действие по Оперативен контролинг – свързан с реализирането на целия комплекс от задачи. Водещо значение при него има насочеността към контролиране на изпълнението на планираните количествени задачи.

Стратегията на ДГ №72 “Приказка без край“ е съвкупност от педагогически идеи, управленски и административни действия и решения, гарантиращи затвърждаването на организацията като съвременна, иновативна, модерна, новаторска, достъпна, предоставяща качествено предучилищно възпитание и обучение.

Стратегическото планиране в дейността на детската градина, продължава да съхранява добрите традиции, опит, практики и достойнства като устойчиви, но и начертава бъдещите насоки за действия и решения, които ще дадат потенциални възможности и вътрешни ресурси за реализиране и постигане на една иновативна и модерна визия на детската градина.

2. НОРМАТИВНА БАЗА

Стратегията за развитието на ДГ № 72 (2023-2028) е съобразена със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)

Стратегията за развитие на ДГ № 72 “Приказка без край“ е в съответствие с изискванията на чл.70 ал.1 от Закон за предучилищното и училищно образование (2016г.)

- Закона за закрила на детето
- Закон за здравето
- Закон за защита от дискриминация
- Етичен кодекс на работещите с деца
- Конвенция на ООН за правата на детето
- Кодекс на труда
- Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);
- Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);
- Държавният образователен стандарт за предучилищно образование
- НАРЕДБА № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);
- НАРЕДБА № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
- Наредба за приобщаващо образование
- Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016

- Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- Национална референтна рамка.
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- Стратегията за образование на Столична Община за периода 2016 – 2023 година с План за действие по реализацията на същата, приети с Наредба № 220 /17.03.16 г. на Столичен общински съвет;
- Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности /СОП/ и хронични заболявания в системата на народната просвета
- Актуализирана стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
- Декларация за принципите на толерантност.
- Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
- Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
- Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
- Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Оперативни и национални програми.

3. СТАТУТ И ИСТОРИЯ НА ДГ 72 „ПРИКАЗКА БЕЗ КРАЙ“

ДГ № 72 „Приказка без край“ е общинска. Управлява се от директор.

Детската градина подлежи на управление и контрол от МОН, СО - Дирекция „Образование“, РУО, НИО и всички държавни институции с контролни функции в различни сфери на дейност. Финансирането се осъществява от Столична община със средства от местния бюджет и от държавния бюджет съгласно Закон за държавния бюджет /01.01.2020 г./

Официалният адрес на ДГ №72 е гр. София, р-н Студентски, ул. Белимел 11

Детската градина е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от две годишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за Предучилищното образование /Чл. 24. (1)ЗПУО/.

4. ИСТОРИЯ НА НАИМЕНОВАНИЕТО НА ДГ №72 “ПРИКАЗКА БЕЗ КРАЙ”

ДГ № 72 „Приказка без край” е открита е на 15.09.2012г.

За управленския и педагогическия екип на ДГ №72 “Приказка без край” е **приоритетно Сътрудничеството и взаимодействието с родителите**, залегнали в ЗПУО. Името на образователната институция е по предложение на родителите, прието с решение на Педагогическият съвет. За повече от дванадесетгодишната история от отварянето на ДГ №72 са създадени традиции с любов, грижа, топлия приемане, разбиране, топли положителни емоции, игри, съпреживяване, споделяне, толерантност и всеотдайност към децата!

Екипът на детската градина е сплотен, задружен, подкрепящ, обменящ идеи, участващ в предизвикателства, млад, амбициозен и мотивиран.

Детската градина се управлява от директор, който е толерантен, развиващ възможностите за екипна работа, генериращ добър психологически климат в организацията, координатор, който прилага високи вътрешни стандарти за работа, способност за преодоляване на стереотипите и намиране на нетрадиционни начини и пътища за решаване на проблеми и задачи, като създава и използва иновационни управленски технологии.

Детската градина има създадени традиции за работа с родителската общност, партньорство и сътрудничество между директор, зам. директор, ресурсен учител, психолог, педагогическият и непедagogическият екип за цялостното личностното развитие на децата.

5. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Материално - техническа база

ДГ № 72 „Приказка без край” е открита е на 15.09.2012 г. Има застроена площ – 1922 кв. м, а разгънатата застроена площ - около 3857 кв.м, на терен от 7199 кв.м.

Намира се в кв. Дървеница в тихо вътрешно пространство, отдалечено от опасностите и шума на пътя.

Сградата е красива, модерна и привлекателна, с цветово оформление според предназначението си. На първия етаж в централното фоайе е оформен атриум с цветна зона – уникален елемент за детско заведение. Зеленината и цветята, огрени от светлината на стъкления покрив, е първата и силно впечатляваща среща в сградата на детската градина. Коридорните пространства са оставени просторни, осветени от дневната светлина, която струи от стъкления покрив. Вътрешното пространство е оформено по съвсем нов начин, непрактикуван досега в строителството на детски заведения. Помещенията за игра и сън са изпълнени със светлина от многото прозорци, с подови настилки от подходящ материал, отговарящи на хигиенните изисквания и здравни изисквания.

Детската градина има административен блок, учителска стая, плувен басейн, изграден по най-съвременните норми в голямо, светло помещение на първия етаж, физкултурен салон, медицински кабинет, съвременен кухненски блок с раздавателен пункт за млечна кухня.

В просторния двор са изградени детски площадки за всички групи, оборудвани със съвременни, безопасни съоръжения за игра.

Детската градина разполага с учебно – технически и дигитални устройства, интерактивни и бели дъски, подпомагащи педагогическия процес – интерактивни панели, бели интерактивни дъски, компютри, принтери, копирни машини.

Анализ на човешките ресурси

➤ Деца

Общ брой деца 246

Разпределени са в 8 градински и 1 яслена група

➤ Персонал

Общата численост на персонала в детска градина е 37 от които:

⇒ **Педагогически специалисти:**

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	1					1		
2.	Заместник-директор	1	1					1		
3.	Главен учител	1	1			1				
4.	Старши учители	4	4				1	2	2	
5.	Учители	11	8	3				2	3	2
6.	Психолог	1	1							
7.	Педагог в ясла	1	1					1		

⇒ **Непедагогически персонал:**

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Главен счетоводител	1	
2.	Касиер домакин	1	
3.	ЗТС	1	
4.	Помощник - възпитатели	10	
5.	Чистач-хигиенист	1	
5.	Готвач	1	
	Помощник-готвач	1	
6.	Медицински сестри	4	
7.	Общ работник	1	

Средна възраст на педагогическите специалисти е 43 год.

Средна възраст на непедагогически персонал е 58 год.

Развитие на човешките ресурси

⇒ Дейности за подбор и развитие на кадрите:

- ✓ качествен подбор – прилагане на ясни вътрешни правила при назначаване и освобождаване на кадрите;
- ✓ работещи взаимодействия с университетите и други педагогически структури;
- ✓ мотивиране на екипа за участия в обучения с цел повишаване на квалификацията, чрез спазване на изработените правила за квалификация в детската градина;

✓ въвеждане на мотивационни инструменти и техники за стимулиране на кадрите- кариерно развитие – диференцирано заплащане, атестиране, финансови стимули, награди, подобряване на условията на труд, обогатяване на материалната базата.

Образователни дейности

В детската градина се обучават и възпитават деца от 2 до 7 годишна възраст. Има сформирани 8 градински и 1 яслена група. Броят на децата е 238. Има 9 деца със СОП, с помощта на работата в екип на психолога, педагозите и с помощта на ресурсен учител, логопед и психолог от РЦПППО са адаптирани успешно.

С решение на Педагогическия съвет в детската градина образователно-възпитателната работа се осъществява по избор на педагогическите екипи с помощта на помагалата и познавателните книжки и Софтуер ИТИДГ на издателство Изкуства. Това решение е съгласувано и с Обществения съвет на детската градина.

Планирането е гъвкаво и мобилно, съобразено с ДОС – по образователни направления и ядра. След предварително проучване на програмата за съответната възрастова група и необходимите помагала, пособия и дидактични материали към нея, учителските екипи по методически обединения прилагат *образователна стратегия*, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности.

В ДГ №72 се реализира Годишен празничен календар на инициативите и дейностите за всяка учебна година. Годишния празничен календар и Годишния план са изцяло съгласувани с целите, приоритетите, философията, визията, мисията и задачите залегнали в Стратегия за развитие на ДГ №72 “Приказка без край“ за периода 2023 – 2028г. Глобалната цел на ДГ е качествен образователен процес, чрез използване на различни образователни иновации, ефективност и устойчивост в педагогическите практики, дейности и инициативи, надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на потенциала на всяко дете, приобщаващо образование и възможност за пълноценна социална реализация.

В детската градина, приоритетните направления заложи в Стратегията за развитие на детската градина 72, гражданското, патриотичното, здравното, екологичното и интеркултурното образование, противодействие на тормоза и насилието, предоставянето на равни възможности за обучение и възпитание се осъществяват във всички възрастови групи, интегрирани са в обучението по образователните направления, както и в допълнителни форми на педагогическото взаимодействие, инициативи и активности обвързани с международни и световни дни, бележити години, професионални празници и дейности, които са устойчиви и традиционни за образователната институция.

Мисията на детската градина се основава на въведените добри практики, традициите запазени през целия период от основаването на градината, постигнатите резултати, ценностите и вярванията, организационната култура, оценките на различни институции и родителите.

Основни цели на учебно - възпитателния процес в ДГ:

Формиране на чувства за национална принадлежност, патриотизъм, родолюбие, гражданска отговорност, уважение, принадлежност и любов, сигурност и задоволяване на физиологичните, психичните, емоционалните и общочовешките потребности на всяко дете, да възпита деца с добри маниери и обноски, творческа мисъл и отговорно поведение, благодарение на позитивната дисциплина, да прилага ефективно възпитание което учи на важни социални и житейски умения.

Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа:

- ✓ Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни трудности(работа с екип за подкрепа на личностното развитие)
- ✓ осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП(ресурсно подпомагане),
- ✓ осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца с дарби (участие в конкурси на ДГ)

- ✓ осигуряване на подкрепа за деца в риск(работа с психолог)
- ✓ проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всяко дете.
- ✓ Вътрешни обучения на учители за разпознаване на проявите на агресивно поведение и превенцията му.

В ДГ се реализирани иновации в организацията на образователния процес, чрез използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес.

Участие на децата в културни и спортни прояви, осигурено от детската градина и извън нея.

Планът на детската градина с инициативите и активностите съдържа няколко категории празници, които са със статут на традиционни и устойчиви инициативи и са свързани с гражданското, патриотичното, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

Категории празници:

- Официални национални и патриотични празници, свързани с инициативата на №72 “Да се помни и предава...”
- Екологични инициативи
- Световни дни
- Международни празници
- Световно отбелязвани дати
- Професионални празници
- Бележитите дати и годишнини

Темите за всяка учебна година са различни за да обхвалят по голям обем от познавателно съдържание.

Цялостната педагогическа дейност в детската градина е насочена към изпълнението на ДОС за предучилищно образование, качествен образователен процес, позитивната дисциплина, обща и допълнителна подкрепа, противодействие на тормоза и насилието, развитие на добри обноски и етикет, плавна адаптация и социализация при постъпването в детската градина, цялостното и пълноценно развитие на детската личност.

В процеса на възпитателно-образователната работа се планират и прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата. Въведен е електронен дневник Onebook, образователния процес се подпомага с интерактивни панели и бели дъски във всяка група, дигиталното приложение Welcomeidea- устойчивост при изпълнение и реализиране на международни, регионални и местни проекти.

Детската градина осигурява форми на допълнителни дейности по интереси срещу заплащане от родителите /ДОД/:

- Балет – проектна дейност
- Академия за деца с английски и немски език
- Визуални изкуства и логопедична диагностика с арт терапия за деца със СОП в предучилищна възраст
- Футбол – адаптирана физическа активност и спорт - спортно-рекреационни и развлекателни игри с топка
- Тенис на маса
- Туризм – ориентиране, спортна анимация
- Йога за деца
- Плуване
- Таекуондо
- Народни и модерни танци

Работа с родители

- Организиране на родителски срещи;

- Избор на представители на Обществен съвет;
- Участие в модел за адаптация на ДГ 72 “Приказка без край“
- Привлекателни форми съвместно с родителите, които следва да имат устойчивост в планирането

са:

1. Ден на семейството, спорта и здравословния начин на живот
2. Мартениада
3. Есенен карнавал
4. Есенни работилници с природни материали
5. Великденски изненади /Кулинарни/
6. Седмица на професиите
7. Училище за родители
8. Седмица на приказките и четенето
9. Тържества и открити моменти
10. Участие в арт- ателиета и работилници

11. Клуб “Приобщеният родител“ - за родители на деца със СОП, общи срещи с психолог, учители. Осигурява се консултиране, участие в живота на децата в ДГ, полезна и необходима психологическа и педагогическа информация подготвена от професионалисти в зависимост от интересите на родителите.

12. Кръгла маса по проблемите на новоприети деца.

13. Благотворителна инициатива с кауза „Децата помагат на деца“

6. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

6.1. Анализ на вътрешната среда

Материално-техническа база

Вътрешното пространство в ДГ №72 е оформено по съвсем нов начин, непрактикуван досега в строителството на детски заведения. Помещенията за игра и сън са изпълнени със светлина от многото прозорци, с подови настилки от подходящ материал, отговарящи на хигиенните изисквания. Групите са оборудвани съгласно *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)*

Детската градина има плувен басейн, изграден по най-съвременните норми в голямо, светло помещение на първия етаж, физкултурен салон, медицински кабинет, съвременен кухненски блок с раздавателен пункт на млечна кухня. В просторния двор са изградени детски площадки за всички групи, обзаведени със съвременни, безопасни съоръжения за игра. Детската градина разполага с много дидактични материали, учебно-технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, бели интерактивни дъски и панели във всяка група.

а. Здравеопазване, медицинско обслужване и сигурност в Детска градина №72 „Приказка без край“

С цел опазване живота на децата е изградено видеонаблюдение в ДГ, осигурена е дванадесетчасова охрана и СОТ.

Медицинското обслужване в детската градина се осъществява от медицински сестри. Дейностите, които се осъществяват, са следните:

- Ежедневно извършване на филтър за здравословното състояние при приема на децата.
- Закалителни процедури, чрез общ закалителен режим; постоянна аерация, системно използване на антибактериални лампи най-вече при пандемии (COVID19), грипни епидемии и вирусни инфекции.

- Медицинско обслужване за оказване на първа медицинска помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на спешна медицинска помощ.
- Промоция и превенция на здравето на децата;
- Организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детското заведение;
- Участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отпочиване, туризъм и спорт за децата;
- Организиране и провеждане на програми за здравно образование на децата, специални програми за правилно хранене и програми за превенция на отклоненията в хранителното поведение.

Медицинският кабинет на ДГ№ 72 е добре оборудван с всичко необходимо за оказване на медицинска помощ, на разположение от 7:00 до 19:00ч.

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването в детската градина се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
<p>1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение.</p> <p>2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата.</p> <p>3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър.</p> <p>4. Осъществяване на задачите по закаляването-използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение.</p> <p>5. Стриктно спазване на изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина.</p> <p>6. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – алергии, хроничност, и други.</p>	<p>1. Спазване на медицинските изисквания за здравна книжка на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите.</p> <p>2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата.</p> <p>3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспо-собност и опазване здравето на децата.</p> <p>4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна.</p> <p>5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.</p>	<p>1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт.</p> <p>2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта информационно табло и поместено в ел. дневник onebook</p> <p>3. Своевременно свеждане до знанието на родителите за здравословно неразположение при децата.</p> <p>4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: дипляни, табла, постери и др.</p>

7. ПРИОРИТЕТИ, МИСИЯ, ВИЗИЯ, ЦЕЛИ НА ОРГАНИЗАЦИЯТА

7.1. Приоритети на ДГ №72 “Приказка без край“

Настоящата стратегия определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ №72 ”Приказка без край”. Стратегическият план представлява дългосрочна програма за *петгодишен период* на развитие на детската градина и има за цел да определи: **приоритетите на детската градина, визията, мисията, програмната система, главната цел, ролите и дейностите на участниците в образователния процес.**

Цялостната педагогическа дейност в детската градина е насочена към изпълнението на ДОС за **предучилищно образование**, както и към позитивната дисциплина и цялостното развитие на детската личност.

Предучилищното образование създава условия за:

1. цялостно развитие на детската личност;

2. придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование /Наредба №5/ 03.06.2016/

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на **играта** в процеса на педагогическото взаимодействие /Чл. 55. ЗПУО, Чл. 27 Наредба 5/ ДГ 72 поставя **игровото взаимодействие като приоритетно** в работата си с децата.

Детската градина е необходимо да отговори на новите съвременни изисквания и предизвикателства, пред които е поставено обществото ни. В единоредствие със семейството е нужно да се полагат основите на цялостното развитие на детската личност, като се изгражда от ранна възраст готовност за учене, социализация, позитивна комуникация и дисциплина, умения за проява на собствен избор, зачитане на чувствата, умения за изкуството на пълноценно общуване, толерантност, творческо мислене, инициативност, чувство за отговорност, добри маниери, приемане на различните и да се осигури приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца.

Усилията на педагозите е наложително да бъдат насочвани към подходи, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно- възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство.

Стратегическото планиране ще позволи детската градина да затвърди своята положително развиваща се динамична структура и да повиши ефективността на управленските процеси в детската градина.

Основни приоритети залегнали в стратегията са:

- Опазване на живота и здравето на децата.
- Зачитане на правата на децата и персонала.
- Изграждане на нова визия за образованието като процес на равноправни участници - деца, учители, родители, управлението на образованието и други заинтересовани страни в контекста на ЗПУО(2016).
- Поставяне на детето в центъра на цялостната дейност и утвърждаване на хуманно-личностния подход, основен фактор за социално развитие на децата и професионална изява на педагогическия екип.
- Насърчаване прилагането на съвременни форми на обучение чрез разширяване на възможностите на ИКТ от предходната стратегия, Стратегия за интегриране на онлайн обучение в ДГ№72 (2016-2020), приобщаващо образование от Стратегия (2020-2024) устойчивост в продължаване на традиции.
- Качество и ефективност на образователната услуга
- Възпитание в добри обноски и етикет – инициатива, която е залегнала във всички групи на детската градина от помагалата „Добри обноски и етикет“

- Осигуряване на условия за непрекъсната квалификация(вътрешно институционална и външна) на педагогическите кадри за работа с деца със СОП, за гражданско, екологично и здравно образование, за наставничество и подпомагане на младите учители.
- Насърчаване на пълноценно участие на семейството в живота на детската градина.
- Психическо и физическо благополучие на децата и на персонала
- Игровото взаимодействие като приоритетно в работата на учителите.
- Обогащане и поддържане на гъвкава, динамична и мобилна образователна политика, създаваща условия, които осигуряват на детето успех, предизвикателства и емоционално равновесие.
- Насърчаване на децата към физическа активност и спорт, хигиена, здравословно хранене, здравословен начин на живот, физическо и емоционално развитие.
- Превръщане на детската градина в „мечтано, спокойно, любимо и желано място“.
- Пълноценна грижа и толерантност към децата със специални образователни потребности.
- Превенция на агресията и на девиантното поведение
- Осигуряване на: качество и конкурентоспособност на педагогическата услуга, участие на семействата, добро управление и контрол, развиваща педагогическа среда.

7.2. Мисия на организацията

Мисията на детската градина, като обществена и образователна институция е да *възпитава, обучава, социализира и отглежда децата*, чрез **високо хуманни средства, методи, подходи и похвати**, така че да предлага високо **качество на образователния процес** –позитивен и приятелски климат, интерактивна среда, богата дидактична и материална база, постоянна квалификация на учителите, ежедневно ефективно взаимодействие с родителите, удовлетворяване на потребностите на всяко дете, зачитане на интересите на детето, **обща и допълнителна подкрепа**, изграждане на увереност и творческо мислене, чувство за отговорност, позитивна дисциплина, добри маниери и обноски, висока социална и емоционална интелигентност.

Мисията се основава на въведените добри практики, традициите запазени през **дванадесетгодишния период** от основаването на градината, постигнатите резултати, ценностите и възраванията, организационната култура, оценките на различни институции и родителите.

Мисията се отнася до всички участници в предучилищното образование. Всички заинтересовани страни формират една общност, която трябва да взаимодейства чрез различни форми за сътрудничество, ефективна и ползотворна комуникация и отношения на загриженост за благополучието и просперитета на децата.

Мисията на детска градина №72 „Приказка без край” е:

- Да подкрепя и въвежда в потенциалните възможности на всяко дете;
- Да създава благоприятна позитивна, емоционална, подкрепяща и разнообразна среда за неговото развитие;
- Да формира чувства за национална принадлежност, патриотизъм, родолюбие, гражданска отговорност, уважение, принадлежност и любов, сигурност и задоволяване на физиологичните, психичните, емоционалните и общочовешките потребности на всяко дете.
- Да възпита деца с добри маниери и обноски, творческа мисъл и отговорно поведение, благодарение на позитивната дисциплина;
- Да мотивира учителите да се развиват непрекъснато и да реализират в най-висока степен уменията си;
- Да развият емпатия „екология на отношенията“- чисти и приятелски отношения между всички участниците в образователния процес
- Да подобри общуването между участниците в образователния процес „екология на езика“ – „Аз съм важен и другият е важен“

- Да прилага ефективно възпитание което учи на важни социални и житейски умения;
- Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда, че е верен съюзник за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

Името на ДГ №72 има **дълбока символика**, по тази причина Педагогическият съвет на ДГ №72 се спря на името “Приказка без край“, като чрез името си постави **дългосрочна постоянна стратегическа цел и мисия**. Да създадем приказна среда за развитие на детската личност!

7.3. Визия на организацията

Визията е реалистична с краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето, миналото и бъдещето на детската градина. Тя отразява непрекъснатост на промяната, растеж, развитие, извличайки полза от добрите практики, вземайки под внимание участието на всички заинтересовани страни.

В този смисъл ДГ № 72 е ориентирана към следната визия:

ДА БЪДЕ:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, приобщено, прието, социализирано, адаптирано, разбирано, обичано и подкрепяно.
- Предпочитана среда за родителите и децата, среда която гарантира умствено, емоционално, интелектуално, социално, личностно и здравно-физическо развитие на детската личност.
- Център за родители, търсеци и намиращи **обща и допълнителна подкрепа**, помощ, сътрудничество, компетентна педагогическа и психологическа информация.
- Институция развиваща, добри обноски и етикет при възпитаниците си.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат постоянно квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.
- Привлекателна и желана образователна институция, безопасна среда, материално и технически обезпечена в която детето се чувства уютно, комфортно, щастливо, социализирано, защитено, приобщено, разбирано и подкрепяно.

7.4. Ценности на ДГ №72 “Приказка без край“

Основните ценности на ДГ №72 “Приказка без край“ са: детето и детската усмивка.

Базовите ценности, съгласувани с Етичния кодекс на ДГ №72 са:

- ✓ *Цялостност, екипност.*
- ✓ *Доброта, подкрепа, благосклонност, почитеност при изпълняване на служебните задължения.*
- ✓ *Справедливост- Честност, подреденост, законност.*
- ✓ *Уникалност- Своеобразност, индивидуалност, индивидуален подход и следване на новостите в сферата.*
- ✓ *Компетентност – учителят, служителят и работникът притежава знанията, уменията и квалификацията за заеманата длъжност и постоянно се усъвършенстват в професионален план.*
- ✓ *Ефективност – учителят, служителят и работникът постига максимални резултати от труда при минимално физическо и психическо усилие и разход на ресурси.*
- ✓ *Отговорност и изпълнителност – учителят, служителят и работникът имат развито чувство за дълг при изпълнение на трудовите си задачи.*
- ✓ *Услужливост – учителят, служителят и работникът са услужливи към търсещите информация, услуги или съдействие.*
- ✓ *Вежливост – учителят, служителят и работникът имат устойчиво и любезно поведение.*
- ✓ *Честност – учителят, служителят и работникът коректно представят своята гледна точка.*
- ✓ *Лоялност – учителят, служителят и работникът се отнасят почитено и уважително към институцията.*

- ✓ Подходящ външен вид – учителят, служителят и работникът се стремят да изглеждат по начин, съответстващ на средата в която работят.
- ✓ Емпатия, грижа
- ✓ Родолубие, патриотизъм

7.5. Идентификация на стратегиите

7.5.1. Стратегически анализ на микросредата (SWOT – анализ)

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none">✦ Квалифициран и млад екип✦ Добър план за квалификации на педагогическият и непедагогическият персонал✦ Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет.✦ Добра материално-техническа база.✦ Интегрирано ИКТ, бели интерактивни дъски и панели, приложението Welcome idea✦ Възможности учителите да избират форми, методи и средства.✦ Възможности учителите да избират познавателни книжки и учебни помагала.✦ Възможности родителите да избират организацията на предучилищното образование.✦ Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската среда.✦ Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители.✦ Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители.✦ Изградена функционална система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал.✦ Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност.✦ Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал.	<ul style="list-style-type: none">✦ Недостатъчна ангажираност на някои от родителите.✦ Нередовна посещаемост.✦ Висока заболяемост на децата през есенно-зимния сезон.✦ Дефекти на сградата и детските съоръжения в период на гаранция✦ Недостатъчна работа по нови проекти✦ Липса на логопед✦ Недостиг на кабинети.✦ Частично нарушаване на дневния режим, поради натоварен график за провеждане на допълнителните дейности.

<ul style="list-style-type: none"> ✦ Допълнителен хорариум към учебната програма. ✦ Програма за здравно развитие на децата. ✦ Прилагане на иновативна/авторска програмна система ✦ Добра материала и техническа база ✦ Организиране на съвместни инициативи с родителите ✦ Разработен модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина, който е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина (съгл. чл. 39 от Наредба № 5 за предучилищното образование). ✦ Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност. ✦ Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ 	
<p>Благоприятни възможности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Разработване и управление на проекти /европейски, регионални и национални/. ✦ Осъвременяване на методите за отчитане на входящата и изходящата диагностика и информираност на родителите за резултатите. ✦ Система на работа за привличане на партньори. ✦ Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични. ✦ Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа. 	<p>Заплахи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Невъзможност за отстраняване на показани дефекти в МТБ ✦ Намаляване на броя на децата след 5 годишна възраст, поради възможността за ПГ в училище ✦ Промяна в системата за финансиране, ✦ Премахване на таксите в детските градини и високите цени ✦ Промяна в законодателството ✦ Наличие на пандемии и грипни вълни в страната

Анализа на факторите на вътрешната среда, както и SWOT анализа показват, че организацията е стабилна, отчита се явен превес на положителното влияние на вътрешната среда.

7.5.2. Анализ на макросредата (PEST – анализ)

Анализ и оценка на факторите на външната – макро среда

Социално-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП). На ниво детска градина, приобщаващото образование е с устойчив статут от предходна стратегия за приобщаващо образование. В детската градина се изгради съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности при децата. Детската градина има изградено сътрудничество с родителската общност, с която за споделя отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Партньорство ще продължи и в бъдеще, заложено е и в настоящата стратегия за развитие за период (2023 -2028) с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

(PEST – АНАЛИЗ)

PEST анализът е абривиатура, зад която стоят следните елементи на външната среда на организацията:

Политическата среда (Political);

Икономическата среда (Economic);

Социокултурна среда (Socio-Cultural);

Технологична среда (Technological).

ФАКТОР	ВЪЗМОЖНОСТИ	ОГРАНИЧЕНИЯ
ПОЛИТИЧЕСКИ ФАКТОРИ	Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. Утвърждаване на личностно ориентиране и позитивен подход на възпитание. Определяне на образованието като приоритетна сфера.	Постоянни изменения в нормативната уредба. Множество нормативни актове. Липсваща наредба за качество.
ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ	Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагачи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила за работна заплата на ДГ №72.	Липса на нормативно установена възможност за реализиране на приходи. Премахването на месечните такси на държавните детски градини и повишаването на цените.
СОЦИОКУЛТУРНИ ФАКТОРИ	Осъществена е приемственост детска градина – училище.	Вероятност за пренасочване на 5 – бг. деца, поради възможност

	<p>Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</p> <p>Недостигът на места за децата в ДГ, особено в град София.</p>	<p>подготвителни групи да се организират и училище.</p> <p>Нарастване броя на децата със СОП, девиантно поведение, хип и социално неприемливо поведение.</p>
ТЕХНОЛОГИЧНИ ФАКТОРИ	<p>Наличие на технически средства, необходими за педагогическия процес. Включване на иновационни методи на обучение.</p> <p>Работа с интерактивни бели дъски и интерактивни панели, образователен софтуер, приложение на ДГ, образователна платформа програма, „Енвижън” welcome idea- приложене за децата със СО от международен проект</p>	<p>Техниката се поврежда.</p>

PEST- анализът, помага да се открият перспективни възможности или известява за предстоящи сериозни заплахи, очертава посоката за развитие на организацията, с оглед промените във външната среда. Улеснява вземането на конкретни стратегически решения за посоката на развитие на образователната институция.

7.6. Стратегически цели и подцели

Дългосрочните цели на стратегията са чрез реализиране на системата от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Повишаване на качеството на образователния процес чрез използване на различни образователни иновации, иновативност, ефективност и **устойчивост** в педагогическите практики.

Изграждане на хуманна, функционална и позитивна, насърчаваща и подкрепяща образователна среда в детското заведение, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца.

Стратегически цели:

1. Да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.
2. Интелектуално, емоционално, социално, духовно, нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
3. Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.
4. Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

5. Създаване на квалифициран екип за качествено преподаване, иновационен опит в детската градина за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех, ефективност и качество.
6. Ефективно използване на привлекателни форми за квалификация на педагогическият персонал.
7. Познаване на националните, европейски, световни и културни ценности и традиции.
8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин
9. Формиране на толерантност и уважение към децата и хората с увреждания
10. Мотивация на персонала чрез делегиране на пълномощия /работа в екипи и комисии/.
11. Инициране на нов стил на управление за приспособяване на детската градина постоянно изменящата се среда с фокус към децата
12. Ефективно интегриране на децата със специални образователни потребности на надарените и на „нестандартните деца“.
13. Ранно откриване на заложбите и способностите на насърчване на развитието и реализацията им.
14. Активизиране работата на родителската общност.
15. Обогатяване на материално - техническата база.
16. Осигуряване на по-голяма практическа насоченост на заниманията, включване на **игровия модел** на ситуации и постигане на конкретни резултати.

В основата на Стратегията на ДГ №72 “Приказка без край“ е идеята за гражданско, екологично и патриотично възпитание, социална и емоционална интелигентност, обща и допълнителна подкрепа, позитивна дисциплина, добронамерена и ефективна комуникация между участниците в образователния процес и постигане на цялостно развитие на детската личност.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Хуманност на възпитателно - образователния процес и преоткриване на детската личност, възпитавана в дух на мир, толерантност, достойнство, свобода и творчество.
2. Осъвременяване на формите и разширяване на сътрудничеството между детската градина и семейството, държавните и културни институции при осъществяване на държавните образователни изисквания.
3. Обща и допълнителна подкрепа

8. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Автономност – ДГ №72 “Приказка бз край“, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.

Ориентираност към детската личност – Основна задача за екипа на ДГ №72 е адаптирането, социализирането, емоционалният комфорт на всяко едно от поверените деца.

Равен достъп – Всяко дете има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Сътрудничество – Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с родителите и други институции – от концепцията до изпълнението.

Отговорност – Всички членове на педагогическата общност, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в детското заведение, носят отговорност за постигане на трайни положителни резултати в образователния и възпитателния процес, отзвук и ефекти с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост – Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности . ДГ №72 “Приказка без край“ предоставя възможности за свободен избор на децата, организиране на различни допълнителни педагогически услуги след анкетно проучване за интересите на децата и родителите.

Новаторство – Педагогическият екип демонстрира воля и възможности за възприемане и прилагане на нови и иновативни подходи и философии с цел постигане на по-добри устойчиви резултати.

Отчетност – Всички участници в процесите на реализиране на стратегията, отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките на институцията.

Ефективност – Динамично ,прозрачно управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

Законосъобразност – Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на разпоредбите на Конституцията на Република България, на Законите и другите нормативни актове.

Управление на институцията се реализира чрез:

- ✓ Ефективен контрол на дейностите;
- ✓ Прозрачност в управлението;
- ✓ Делегиране на правомощия;
- ✓ Изпълнения на решенията на Педагогическия съвет;
- ✓ Установени партньорски отношения с Обществения съвет;
- ✓ Законосъобразно и ефективно управление на материалните и финансови ресурси;
- ✓ Създаване на вътрешна система за наставничество;
- ✓ Увеличаване броя на учителите с ПКС.
- ✓ Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията.
- ✓ Осигуряване по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти.
- ✓ Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси, презентации и материали.
- ✓ Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията.
- ✓ Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата.
- ✓ Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ.
- ✓ Поддържане на ефективна информационна среда за родителите.
- ✓ Ефективно общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата.
- ✓ Ефективно общуване на директора с родителите за мнения, предложения и сигнали за нередности.
- ✓ Ефективни и атрактивни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите (поверителни Facebook и viber групи)
- ✓ Поддържане на активен, защитен, атрактивен и функционален сайт на детската градина за популяризиране на дейността на детската градина.
- ✓ Законосъобразно, целесъобразно, ефективно и прозрачно изразходване на бюджетните средства.

9.ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И СПЕЦИФИЧНИТЕ ЦЕЛИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА (ОПРЕДЕЛЕНИ СЪГЛАСНО НАСОКИТЕ ПО ЧЛ. 263, АЛ. 4 ОТ ЗПУО)

9.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Управлението на качеството в ДГ №72 “Приказка без край“ е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на мониторинг, анализиране, планиране, изпълнение на дейности, контролинг, оценяване и внасяне на подобрения в работния процес на детската градина.

Повишаването на качеството на образованието се постига чрез приемственост, устойчивост и синхрон между традициите от откриването на детската градина и предизвикателствата на съвременните иновации и технологии.

Оценяване на качеството на образованието се извършва чрез самооценяване и инспектиране.

Самооценяването в ДГ №72 “Приказка без край“

Критериите, показателите и инструментите за извършване на самооценяването са разработени от работната група по самооценяването и са приети на заседание на Педагогическия съвет и са утвърдени от директора на детската градина.

Самооценяването се извършва при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управлението на качеството в институциите, а инспектирането - при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за инспектирането на детските градини и училищата.

Съобразно изисквания в Закона за предучилищното и училищното образование, свързан с управлението на качеството в детската градина, е въведено изискването за самооценяване (вътрешна система за управление на качеството в училищата и детските градини). То се извършва ежегодно от комисия в детската градина, чрез дейности, процедури и критерии, определени от детската градина.

Самооценяването обхваща три области:

- Управление на институцията
- Образователния процес
- Институционална среда

Оценяването за всяка област се извършва по критерии. Критериите се прилагат чрез показателите за изпълнение на всеки критерий.

Инструментариумът за извършване на самооценяването включва:

- Наблюдение
- Протоколи от открити ситуации
- Протоколи от празнична среда
- Анкети
- карти за самооценяване,
- проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация),
- проучване мнението на родителите.

Етапи на самооценяването :

- Определяне на работната група;
- Обучение на членовете на работната група;
- Подготовка - определяне на дейностите, процедурите, критериите, показателите и инструментите за самооценяване;
- Провеждане на информационна кампания сред учителите, другите педагогически специалисти и родителите;
- Проучване на мнението на родителите за качеството на образователните услуги и цялостната дейност на институцията
- Провеждане на самооценяването;
- Обработване на информацията от проведеното самооценяване;
- Анализирание на получените резултати от самооценяването;
- Предлагане на мерки за повишаване на качеството на предоставяното образование, възпитанието и социализацията на всички участници в процеса на самооценяване;
- Изготвяне на доклад – анализ за процеса на самооценяване, оценка на резултатите и постиженията от проведената дейност от самооценяването;

- Утвърждаване на доклада от самооценяването.

Докладът от самооценяването съдържа:

- Информация за условията на вътрешната и външната среда, в която функционира детската градина през периода на самооценяването;
- Данни за използваните инструменти при самооценяването;
- Данни за резултатите от самооценяването,
- Сравнение на данните с резултатите от предходното самооценяване;
- Анализ на резултатите от самооценяването;
- Предложения за мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията за повишаване на качеството на предоставяното образование, срокове и отговорни лица за тяхното изпълнение.

Инспектиране

Инспектирането е процес на изготвяне на цялостна независима експертна оценка на качеството на предоставяното от детската градина в определен момент от дейността и определяне на насоките за подобряване. Областите за инспектиране са „Образователен процес“, „Управление“, „Институционална среда“.

Инспектирането се извършва от екип на Националният инспекторат по образованието (НИО), целта на инспектирането е да бъде инструмент за позитивна мотивация и повишаване на качеството на образованието.

Концепцията на Стратегия за развитие на ДГ №72 „Приказка без край“ е за подобряване на качеството на образованието в детската градина, което изисква стратегическо планиране при управление на образованието, образователна среда и институционалната среда и подбора на човешките ресурси. Мерките за повишаване на качеството са многоаспектни и обхващат управленския процес, образователната и институционалната среда, взаимоотношенията с родителите, децата и работещите в детската градина.

Приоритетни направления за повишаване на качеството в ДГ №72 „Приказка без край“:

1. Повишаване качеството на образование и възпитание в ДГ №72 „Приказка без край“.
2. Поддържане и повишаване квалификацията на учителите.
3. Осигуряване на равен достъп до качествено възпитание и предучилищна подготовка.
5. Удовлетворяване на образователните потребности на децата със СОП.
6. Ефективно взаимодействие и диалог със заинтересованите страни.
7. Подобряване на външната и вътрешната среда на ДГ № 72 „Приказка без край“.

Управлението на качеството в ДГ №72 „Приказка без край“ е процес, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, мерки за подобряване на качеството, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детската градина.

За подобряване на качеството на образованието и грижите в ранна детска възраст, ДГ №72 „Приказка без край“, участва и в международен проект „Ансамбъл Ние се Учим и Общуваме“ (WE Learn and COMMunicate Ensemble (WELCOME))обедини усилията на осем съответни организации от три европейски страни (Чешката република, Словакия и България), които създадоха иновативни продукти, които допринесоха за повишаване на компетенциите на учителите относно образованието и грижи в ранна детска възраст (ОГРДВ), в справянето с разнородни потребности, ниво на постижения и индивидуални способности за учене сред децата в масовите детски градини, както и да се даде възможност за допълване на традиционните методи с новаторски подходи.

Планиране и реализация на дейности, произтичащи от приоритетните направления за повишаване на качеството в ДГ № 72 „Приказка без край“

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ	ДЕЙНОСТИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО
<p>1. Повишаване на качеството на образование и възпитание в детската градина</p>	<p>1.1. Повишаване на качеството на образователния процес, чрез използване на интерактивно и достъпно образователно съдържание.</p> <p>1.2. Участие в международен проект за повишаване на качеството на образоването в ранна детска възраст.</p> <p>1.3. Обучение и възпитание в дух на гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.</p> <p>1.4. Повишаване на качеството на образователния процес, чрез използване на игрови методи</p> <p>1.5. Повишаване на познавателната активност на децата, чрез стимули награди, поощрения.</p> <p>1.6. Интегриране на обучение и възпитание в добри обноски и етикет.</p> <p>1.7. Използване мултимедийно познавателно съдържание – ИТИ ДГ софтуер, приложения, РРТ презентации.</p> <p>1.8. Реализиране на празничен календар.</p> <p>1.9. Реализиране на Програмна система, която надгражда ДОС с добавени допълнителни педагогически ситуации</p> <p>1.9. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които дават още по-разнообразно познавателно и образователно съдържание.</p> <p>1.10. Предоставяне качествена обща и допълнителна подкрепа</p>
<p>1. Поддържане и повишаване на квалификацията на учителите</p>	<p>1.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите.</p> <p>2.2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.</p> <p>2.3. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител.</p> <p>2.4. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти.</p> <p>2.5. Използване на разнообразни форми на квалификация - практикуми, тренинги, семинари, лектории, дискусии, участие в научно-практическа конференции, информация от библиотека, интернет.</p> <p>2.6. Посещаване на открити педагогически практики - открити моменти, ситуации, тържества и работилници</p> <p>2.7. Създаване на възможности за повишаване на професионално-квалификационната степен на всички учители.</p>

	<p>2.8. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез вътрешно-институционалната контролна дейност и измерване на резултатите.</p> <p>2.9. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от възпитанието и обучението - засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.</p> <p>2.10. Стимули и награди, чрез диференцирано заплащане при висока резултатност в учебно-възпитателният процес.</p> <p>2.11. Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.</p> <p>2.12. Сформирани методически объединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес.</p>
<p>2. Осигуряване на равен достъп до качествено възпитание и предучилищна подготовка. Обща и допълнителна подкрепа.</p>	<p>2.1. Осигуряване на равен достъп до качествено и ефективно образование за всички деца.</p> <p>2.2. Вътрешно институционални обучения за работа с деца със СОП.</p> <p>2.3. Прилагане на иновативни методи и технологични средства за възпитание и обучение.</p> <p>2.4. Работа с деца със специални образователни потребности. (Използване на Наръчник за работа с деца със СОП, устойчивост от международен проект с участие на детската градина)</p> <p>2.5. Диференциране на грижите спрямо различните потребности на децата.</p> <p>2.6. Създаване на условия за изява на талантливите деца и на децата със СОП, в съответствие с техните желания и възможности.</p> <p>2.7. Ефективността на връзката учители - родители.</p> <p>Изграждане на подходяща среда за децата със СОП, чрез екип за личностно развитие.</p> <p>2.8. Оказване на педагогическа и психологическа подкрепа за общуване и социализация.</p> <p>2.9. Постигане на по-добър диалог с родителите на децата със СОП. “Клуб на приобщеният родител“</p>
<p>3. Ефективно взаимодействие и диалог със заинтересованите страни</p>	<p>3.1. Защитен, актуален и атрактивен сайт на детската градина</p> <p>3.2. Ефективен Модел на адаптация при постъпването на децата в ДГ</p> <p>4.2. Реализиране на родителски срещи</p> <p>4.3. Реализиране на съвместни инициативи с родителите</p> <p>4.4. Включване на родителите в живота на детската градина</p> <p>4.5. Покани към родителите в открити моменти, работилници, тържества, екологични инициативи</p> <p>4.5. Използване на поверителни фейсбук и вайбър групи</p>

	4.6. Консултиране на родителите по въпроси, свързани с възпитанието и образованието на децата.
5.Подобрение на външната и вътрешната среда на ДГ № 72 “Приказка без край“.	<p>5.1.Подобрения на външната среда</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддръжка на зелените площи. (съвместно и с родителите) ✓ Поддръжка на двора на ДГ. ✓ Обезопасяване на съоръженията и детските площадки <p>5.2.Подобрения на вътрешната среда</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ модерна материално-техническа база за обучение в съответствие с изискванията на ДОС. ✓ Поддържане постигнатото ниво на технологично развитие ✓ Развитие и осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание. ✓ Развитие на безжичната инфраструктура /тип Wi-Fi свързаност/ на територията на ДГ.

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ В ДГ №72

Критерии	Показатели	Мерки за повишаване на качеството
I. Политики, цели и дейности за развитие на ДГ	1. Ефективно и устойчиво развитие на ДГ.	1.1.Стратегия за развитие на ДГ. 1.2. План за действие и финансиране на Стратегията за развитие на ДГ. 1.3. Ежегоден отчет за изпълнението на Стратегията за развитие на ДГ и Плана за действие и финансиране.
	2. Концепция за развитието на ДГ.	2.1. Програмна система като част от Стратегията за развитие на ДГ е концепция за развитието на децата в нея
II. Качество на организацията на предучилищното образование	1. Планиране на дейностите на ДГ и годишен план за дейностите	1.1. Актуализиран Правилник за дейността на ДГ. 1.2. Годишен план за дейностите и план за квалификация. 1.3. Отчет по изпълнение на Годишния план за дейностите.
	2. Обхват, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система	2.1. Програма за превенция на ранното напускане. 2.3. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвими групи.
	3. Развитие на институционална култура в ДГ	3.1. Изградена позитивна и подкрепяща образователна среда. 3.2. Ефективна Програма за ГЗЕИО. 3.3. Изградена ефективна система за превенция, интервенция и подкрепа при прояви на тормоза и насилие (планове, програми, анкети и др.).

<p>III. Качество на педагогическото взаимодействие в процеса на обучение</p>	<p>1. Ранно оценяване развитието на детето</p>	<p>1.1. Проведен скрининг за оценка развитието на детето. 1.2. Обучени педагогически специалисти. 1.3. Изграждане на ефективна, позитивна информационна среда за родителите.</p>
	<p>2. Предварителна подготовка и планиране</p>	<p>2.1. Тематични разпределения за всяка възрастова група. 2.2. Избор на подходящи методи и форми за проследяване на постиженията на децата. 2.3. Подготовка на дидактични материали, избор на познавателни книжки. 2.4. Рационално използване на физическата средата с оглед ефективно протичане на образователния процес (избор на салон, занималня, площадка, др.).</p>
	<p>3. Организация и провеждане на педагогическата ситуация</p>	<p>3.1. Педагогическата ситуация се провежда в съответствие с планираната дидактическа работа. 3.2. Структурата на педагогическата ситуация е ясно формулирана, съобразена с поставените цели, ориентирана към постигане на очакваните резултати. 3.3. Обемът на образователно съдържание е съобразен с възможностите на децата. 3.4. Използват се подходящи за конкретната тема методи, подходи и техники. 3.5. Използваните понятия са съобразени със съдържанието на образователното направление, с възрастта и възможностите на децата в групата. Планират се задачи за насърчаване интереса на децата към значението на думите. 3.6. Дейностите и задачите са структурирани така, че да се използват вече усвоени знания, да се затвърждават и надграждат. 3.6. Осигурени са условия за спазване на книжовноезиковите норми в дейностите по различните образователни направления, както и в заниманията по интереси с цел усвояване на книжовен български език. Българския език е основа за общуването. 3.7. Ефективно използване на подходящи за възрастта дидактични материали, вкл. и на ИКТ, когато е възможно за мотивиране активното участие на децата в обучението. 3.8. Оценка и обратна връзка за установяване на степента на осмисляне и усвояване на съдържанието и достигането на поставените цели. Децата оценяват своите постижения и резултати. 3.9. Постиганията на детето се проследяват в началото и в края на учебното време по образователни</p>

		<p>направления и се използват за определяне на мерки за напредъка на децата.</p> <p>3.10. Изградена система за насърчаване и популяризиране индивидуалните постижения на всяко дете (изложби, концерти, състезания и др.).</p> <p>3.11. Педагогическите специалисти съвместно обсъждат и планират конкретни мерки за напредъка на децата, с които своевременно запознават родителите с цел осигуряване на разбиране и гарантиране на подкрепа.</p>
<p>4. Предлагана обща подкрепа за лично развитие на децата в ДГ</p>		<p>4.1. Ежедневно в педагогическите ситуации се осъществяват дейности за превенция на обучителните затруднения.</p> <p>4.2. Работещ график за информиране и консултиране на родителите и включването им в дейности.</p> <p>4.3. Ефективна екипна работа на педагогическите специалисти в подкрепа на развитието на всяко дете.</p> <p>4.4. Предоставена възможност за организиране на разнообразни занимания по интереси по желание на родителите и срещу заплащане.</p> <p>4.5. Осигурена е възможност за логопедична работа <i>(ако е приложимо)</i>.</p> <p>4.6. Ефективна организация и обучение чрез допълнителни модули за деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език.</p>

		4.7. Обсъдени с родителите и планирани дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
	5. Предлагана допълнителна подкрепа за личностно развитие	5.1. Извършена оценка от екип за подкрепа за определяне вида на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете. 5.2. Родителите са информирани за резултата от оценката на индивидуалните потребности, запознати са с плана за подкрепа на детето. 5.3. ЕПЛР и учителите на групата са осигурили дидактически ресурси и среда за работа според плана за подкрепа на детето. 5.4. В ДГ е създадена ефективна специализирана подкрепяща среда и са осигурени необходимите технически средства.
IV. Ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите	1. Управление на човешките ресурси	1.1. Система на подбор и мотивация на персонала. 1.2. Система за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и професионалната компетентност на персонала. 1.3. Система за наставничество. 1.4. Делегиране на правомощия и възлагане на отговорности за постигане целите на ДГ. 1.5. Система за насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит. 1.6. Информационна осигуреност и регламентиране на дейността. 1.7. Автономност на ДГ.
	2. Управление на финансовите ресурси	3.1. Законосъобразно и целесъобразно управление на финансовите средства. 3.2. Изградена система за финансово управление и контрол (СФУК). 3.3. Прозрачно управление и разходване на бюджета. 3.4. Осигуряване на допълнителни средства създаване на условия и предпоставки за повишаване качеството на образованието. 3.5. Контрол.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРИЛАГАНЕ НА МЕРКИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО

Чрез прилагане на мерките и в изпълнение на поставените цели ще се гарантира очакваното качество, удовлетвореност на участниците в предучилищното образование и индивидуалния напредък на всяко дете:

- формулираните цели са насочени към непрекъснато развитие;
- двугодишните планове конкретизират стратегията и осигуряват нейното изпълнение;

- педагогическите специалисти и непедagogическият персонал са с професионални компетентности и осигурени условия за кариерно ориентиране;
- осигурени са условия за лидерски изяви;
- материалните и финансовите ресурси се използват ефективно и ефикасно;
- осигурена е пълноценна комуникация и сътрудничество между всички заинтересовани страни в подкрепа на детето и детството;
- програмната система е съответстваща на спецификата на детската градина;
- образователното съдържание е развиващо се в съответствие с детските потребности и интереси;
- педагогическото взаимодействие е гъвкаво и иновативно;
- образователната среда е позитивна и привлекателна за всички деца;
- децата са щастливи, а родителите и учителите са удовлетворени.

9.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Инициатива на ДГ №72 „Да се помни и предава...“

Моралното и патриотично възпитание е сложен педагогически процес, основава се на развитието на моралните чувства. Патриотичното възпитание в детската градина е сложна социално-психологическа дейност, свързана с предаването на житейски опит от поколение на поколение, с целенасочената подготовка за формиране на патриотични чувства и изграждане на национално самосъзнание у децата.

Същността на патриотичното възпитание в ДГ №72 “Приказка без край“ е да посее и подхранва семената на любовта към родината, празниците и ритуалите, родовата памет и история, културата, традициите, обичаите, да припомня важните исторически събития в историята ни и оформяне на трайна националната идентичност.

Като образователна институция детската градина има сериозни отговорности и по отношение на възпитанието на подрастващото поколение, по отношение на формирането на ценности, отношения и нагласи. За да отговори на предизвикателството пред обществото, образователната институция постави начало на инициатива за патриотично възпитание “Да се помни и предава...“, която има устойчив характер и от предходната стратегия за развитие и ще продължи като традиционна и през новия стратегически период.

През стратегическият период са заложили дейности и инициативи, чрез които се формира: национална гордост, обич към традициите, към миналото и към постиженията на българския народ; уважение към държавните символи; модел за поведение, насочен към уважение и толерантност, към личностно израстване и утвърждаване като достойни хора и участници в обществото; задълбочено познаване на историята и културата и стремеж към съхраняването им.

Учебното съдържание в детската градина се поднася по един необикновен начин, с различни дейности, активности, дигитално онагледяване, емоционален заряд и настроение, заученото се възприема по-лесно и задълго се помни. В ДГ № 72 “Приказка без край“ се организират се патриотични тържества и конкурси, които са изключително емоционални за децата

Основните теми, заложили в приоритетното направление за патриотично възпитание“ са включени на принципа на концентричното и непрекъснато обучение за всяка възрастова група. Това дава възможност за формиране, коригиране, развитие, надграждане, усъвършенстване и самоусъвършенстване на уменията, заложили в развитието на патриотичното възпитание в детската градина.

Цели	Дейности и инициативи
Отбелязване на обществено значими дати, събития и български народни празници	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие на празничен календар на инициативите и дейностите на ДГ 72, ➤ Традиционна инициатива „Да се помни и предава...“ ➤ Подробно разписан годишен план с дейности на патриотична тематика
Използване на нетрадиционни форми на обучение, разчупване на стереотипа и внасяне емоционален заряд и удовлетворение от патриотичното възпитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Екскурзии- посещения на исторически паметници, музей и местности ➤ Онлайн виртуални разходки на музей ➤ Театрални посещения ➤ Срещи с културни дейци ➤ Предлагане на ДОД народни танци ➤ Изучаване на литературни произведения с патриотична тематика; ➤ Използване на презентации, кратки филми, образователни видеа ➤ Организиране на състезания и викторини между групите на патриотична тематика
Развитие на интереса към българските народно творчество и занаяти	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализиране на арт-работилници съвместно с родителите ➤ Работилници за сурвачки ➤ Работилници за мартеници ➤ Великденски работилници ➤ Кулинарни работилници ➤ Изработване на изделия от глина
Формиран устойчив интерес към историческото минало.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрактивно представяне на педагогически ситуации ➤ Патриотични тържества ➤ Патриотичен конкурс за песен, стих или творба ➤ Отбелязване от цялата градина на най-важните и бележити дати в българската история- Освобождението на България, Обесването на Левски, Денят на Ботев и загиналите за свобода, Независимостта на България, Денят на Кирил и Методий и славянската писменост.
Формиране на знания и умения за традиции и обичаи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пресъздаване на български обичаи, обреди на тържества, открити уроци и празници ➤ Великденски пекарни, работилници и изложби

9.3.Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани, затова това е и една от приоритетните области, заложили в Стратегия за развитие на ДГ №72 “Приказка без край“. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на детето, се отчита на национално и европейско ниво.

Децата от ДГ №72 участват в различни видове физическа активност – физическа култура, спортни допълнителни дейности, спортни празници и състезания.

Физическо възпитание е образователен процес, който има за цел да формира двигателни умения и навици на децата от детската градина, да развие физически качества, както и да положи основите на здравословна култура и начин на живот.

Отговорност и основен ангажимент на ръководството и екипа на детската градина е осигуряването на възможности за спорт, както и включване в инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден – провеждане на екскурзии със спортна насоченост, турнири организирани от допълнителните образователни дейности и др. Възможности за избиране на спортни допълнителните образователни дейности.

Цели за развитие на физическа активност	Дейности за постигане на целите
<input type="checkbox"/> Укрепване и закаляване на децата, повишаване устойчивостта на организма към заболявания, развитие на физически качества и дееспособност.	<ul style="list-style-type: none"> - Проветряване в помещенията, постоянна аерация и поддържане на оптимална температура - Здравословно меню, изготвено по специален рецептурник - Ежедневно извеждане на децата, дори и при минусови температури - Атрактивни ситуации по физическа култура
<input type="checkbox"/> Участие в двигателни дейности, които влияят положително върху детския организъм в комплекс от двигателна дейност, природни фактори и среда.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в спортни празници - Участие в състезания между групи - Участие в спортни инициативи с родители
<input type="checkbox"/> Осигуряването на физическа активност през всички сезони	<ul style="list-style-type: none"> - Извеждане на децата и през есенно-зимния сезон - Спортни дейности в салона на детската градина.
<input type="checkbox"/> Изграждане на съвременна спортна инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> - Спортни съоръжения за игри на открито - Закупуване на спортни уреди - Стена за катерение - Футболно игрище - Физкултурен салон
<input type="checkbox"/> Организиране на емоционални спортни дейности	<ul style="list-style-type: none"> - Хепанинг за деня на детето - Спортна въртележка

В програмната система на ДГ №72 „Приказка без край“ е заложено образователното съдържание на направлението „ Физическа култура“ да се реализира чрез система от дейности – **естествено-приложна двигателна дейност, физическа дееспособност, спортно-подготвителна и игрова двигателна дейност.** Реализацията на тези дейности се постига, чрез заложените в плана **очаквани резултати**, които са различни за различните възрастови групи.

✓ С естествено-приложната двигателна дейност са наситени предимно регламентирани обучаващи ситуации. Двигателните действия се разучават(възприемат), след това се затвърждават и усъвършенстват.

Наблюдават се уменията на децата в различни режимни моменти по осем естествено-приложни движения – ходене, бягане, скачане, лазене, провиране, катерене, вис и хвърляне.

✓ Физическа дееспособност - чрез използването на естествено-приложни движения се развиват двигателните качества при децата – бързина, сила, издръжливост, ловкост, гъвкавост.

✓ Спортно-подготвителната дейност се характеризира с по-голяма свобода в действията на децата. В обучаващите ситуации, те възприемат някои елементи от различни спортове, придобиват умения за комбиниране на движения и елементи от спортно-подготвителни игри в разнообразни условия, както и познания за спортове, спортни съоръжения, пособия и екипировка. В заниманията се включват упражнения без и със уреди (топки, обръчи, ракети за тенис, бадминтон, кегли, и др.)

✓ Игровата двигателна дейност е най-естествената за децата от детската градина. Разнообразието на игри дава възможност да се организират децата, да усъвършенстват уменията си и да подобрят физическите си качества. Игрите, като средство са добър начин за физическото им развитие. В тях преобладават естествено-приложните движения, достъпни са за всички възрасти, за групи с различни възможности, както и за всички сезони. Игрите освен състезателен характер, имат и възпитателно въздействие и са наситени с много приятни изживявания. Подборът на игрите е съобразен с материалната база и с условията, където се провеждат – на открито, на закрито и сред природата (по време на екскурзии). Постигането на поставените цели се извършва и с помощта на система от задачи – образователни, възпитателни и оздравителни.

Образователни – предимно в регламентирани ситуации, където децата получават нови знания, възприемат нови движения. Отнасят се основно за техническите параметри на движенията, въздействието им, приложението на уредите и пособията, правилата и др. Много важно е в тази възраст децата да добият знания свързани с ползите от физически натоварвания и да се предизвика интерес у тях да се занимават със спорт.

Възпитателни - Необходимо е децата ни да бъдат възпитавани на практика да използват уменията си и информацията, с която разполагат, като ги превръщат в трайни навици. Да възпитаваме уважение към собственото здраве и отговорност за опазването му, както и формиране на морални качества (воля, сила, уважение, търпимост, толерантност, колективизъм и др.) Специално внимание обръщаме на здравословното хранене и интереса към здравословния начин на живот още от ранната детска възраст.

Оздравителни – Заложени е на укрепване на здравето, подобряване функциите на тялото, повишаване на активността при децата. Тук са включени утринната гимнастика, извеждане на децата през всяко време от годината (игри на открито), походи по време на екскурзии, спазване на хигиенни навици и не на последно място продължителността и характера на натоварванията.

9.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование /ГЗЕИО/ се осъществяват в предучилищното образование в различни форми, интегрирани са в програмното съдържание по образователни направления /ОН/ в рамките на предучилищната подготовка и се осъществява в основните форми на педагогическо взаимодействие /ОФПВ/, педагогически ситуации и в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие /ДФПВ/, извън хорариума на ситуацията. Осъществява се интегрирано, в интеграционен блок, в дневната организация на деня и при общата подкрепа за личностно развитие на децата. ДОС за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Форми за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

В детската градина гражданското, патриотичното, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват във всички възрастови групи, интегрирани са в обучението по образователните направления, както и в допълнителни форми на педагогическото взаимодействие, а именно и чрез традиционни, патриотични инициативи и активности обвързани с международни и световни дни, бележити години, професионални празници и дейности останали като еталон за образователната институция.

Устойчивите инициативи на ДГ №72 “Приказка без край са свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

Чрез всички културни и образователни дейности планирани в работата на ДГ №72 „Приказка без край” се цели да формира чувства за национална принадлежност, гражданска отговорност, уважение, принадлежност и любов, сигурност и задоволяване на физиологичните, психичните, емоционалните и общочовешките потребности на всяко дете, да възпита деца с добри маниери и обноски, творческа мисъл и отговорно поведение, благодарение на позитивната дисциплина, да прилага ефективно възпитание което учи на важни социални и житейски умения.

Форми на осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- В процеса на предучилищното образование и възпитание.
- В занимания по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден;
- В рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие;
- В ОФПВ / педагогическите ситуации/, интегрирано по ОН; \
- В ДФПВ / в целодневна организация на учебния ден/;
- В открити моменти, работилници, празници и тържества;
- Екологични инициативи “Малък градинар“
- Инициативи които са традиционни и устойчиви в детската градина, които се съдържат няколко

категории празници които са със статут на традиционни и устойчиви дейности в ежегодната работа на ДГ №72 “Приказка без край“:

- Световни и международни дни
- Професионални празници
- Бележитите дати и годишнини

Цели	Дейности за постигане на целите
1.Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели	1.1.Реализиране на тематични педагогически ситуации 1.2. Обучение в добри обноски и етикет, практически наръчник за деца „ Детска академия за добри обноски“ 1.2.Занимания по интереси
2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение	2.1. Реализирана на екологични инициативи и дейности. 2.2.Екологично образование и възпитание. Опазване на околната среда 2.3. „Малък градинар“ 2.4.Инициативи с родители за почистване на сворно пространство
3.Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия за живот за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето	3.1.Организиране на дейности, свързани със здравното образование на децата. 3.2. Формират у децата знания, умения и навици за постигане на цялостно физическо, психическо и социално благоденствие. 3.3.Формиране и развитие на здравна култура у децата чрез здравни знания, умения и навици, изграждане на ценностно отношение и мотивация за опазване на здравето. 3.4.Утвърждаване на здравословен начин на живот като краен жизнен стереотип чрез формиране на навици за режим, хигиена, самообслужване, безопасност, хранене 3.5.Изграждане на ранни хранителни навици. 3.6. Овладяването на уменията за лична хигиена. 3.7.Формиране на умения и изграждане на мотивация за самостоятелна двигателна дейност. 3.8. Обучение в безопасностно поведение на улицата.
4.Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействие в мултикултурна среда.	4.1. Формиране на толерантност към различнинкултури и идентичности. 4.2. Формирана умения за интеркултурен диалог

9.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

Пълният обхват и включването на децата в задължителната предучилищна подготовка е основен приоритет в работата на МОН, както и осигуряването на равен достъп до образование на всички деца и ученици.

В изпълнение на чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са: децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

В чл. 3, ал. 2, т. 11 от ЗПУО е изведен принципът на ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалога между тях по въпросите на образованието. Нормативната уредба осигурява прилагането на интерактивен подход и въвеждането на образователна политика, която изисква общи усилия на заинтересованите страни, свързани с образованието и личностното и професионалното развитие на децата.

В изпълнение на постановление №100 на МС от 8 юни 2018 г. за създаване на Механизъм в ДГ №72 за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца в задължителната предучилищна подготовка, е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално – икономическото развитие.

9.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или социалното положение на семейството му. Това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Процесът на приобщаване се състои в откриване и използване на всяко дете за активното му участие в детската общност.

Равни възможности за децата означава признаване на тяхната равнопоставеност и създаване на физическа и емоционална среда за достъп и участие във всички дейности на детската градина.

Нормативни документи:

Основните нормативни документи, използвани за разработване на програмата са:

- Конвенцията на ООН за правата на детето.
- Харта на основните права в Европейския съюз.
- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж ЕВРОПА 2020.
- Стратегията на Съвета на Европа за правата на детето (2016-2020 г.) с нейните приоритетни цели: „Равни възможности за всички деца“, „Детско участие“, „Живот без насилие за децата“.
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020).
- Закон за предучилищното и училищното образование.
- Наредба за приобщаващото образование.

Вътрешноинституционални документи:

- Стратегия за развитие на детската градина.
- Стратегия за интегриране на децата със СОП.
- Програма за работа с родителите.
- Програмна система.
- Правилници, правила и др.

Водещи принципи при предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание:

1. Извеждане правата и интересите на децата като приоритет; зачитане и приемане на индивидуалността и уникалността на всяко дете.
2. Равнопоставеност, недопускане на дискриминация и приобщаване на всяко дете.
3. Съхраняване на етнокултурното многообразие.
4. Насърчаване и ефективно прилагане на правото на участие на децата.
5. Гарантиране подкрепа на личностното развитие.
6. Осигуряване на сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование.

Основни цели:

1. Създаване на образователна среда за разгръщане потенциала за личностно развитие и успешна социализация на всяко дете.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование, в т.ч. и на децата от уязвимите групи.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система и в частност – на детската градина.
4. Пълноценна социализация на деца със специални образователни потребности, с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства.
5. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства.
6. Осигуряване на подкрепа за деца с различни затруднения в детската градини, като се повиши сътрудничеството и обменът между педагогическите специалисти, родители, ресурсни учители.
7. Изграждане на доверие и задълбочаване на контактите учител-родител и последващо сътрудничество за благо на децата.

Оперативни цели:

1. Да се проучат и оценят условията, свързани с възможностите на децата и техните семейства за пълноценно им развитие и участие в живота на детската градина.
2. Да се организира и координира дейността по предоставяне на равни възможности за всички деца и приобщаване на тези от уязвимите групи.
3. Да се осигури физическа, психологическа и социална среда за развитие на децата, в т.ч. и тези от уязвимите групи.
4. Да се приложат специфични мерки за работата по приобщаване на деца от уязвими групи – деца със СОП, деца на социално слаби семейства, деца невладеещи добре български език и др.
5. Да се откриват и развиват силните страни на децата като се осигури адекватна подкрепа, както и да се осъществява ранна превенция на обучителни затруднения.

Очаквани резултати

1. Участие на всички заинтересовани страни в процеса на образователната интеграция.
2. Успешно интегрирани деца в мултикултурна образователна среда. Повишен обхват в ДГ на деца подлежащи на задължително предучилищно образование (5- 6 г.).
3. Придобити знания, умения и компетентности за работа в мултикултурна образователна среда в подготовката на педагогическите специалисти.

Осъществена квалификация на педагогически специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.

Дейности за постигане на целите

1. Проучване на индивидуалните потребности и интересите на децата.

2. Провеждане на родителски срещи и мероприятия с цел информиране и разясняване на взаимните ползи от интегрирането на децата от уязвими групи, със СОП и деца с различен от българския етнически произход.
3. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.
4. Специализирана работа с родители за повишаване заинтересоваността към образователно – възпитателния процес.
5. Провеждане на консултации с родителите на деца със СОП за подпомагане адаптацията на деца със СОП в детската градина.
6. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна.
7. Създаване на програмна система с акценти, насочени към гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование на децата.
8. Създаване на разпределение на образователното съдържание по възрастови групи, включващо подобрени теми в посочените акценти / гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование/.
9. Осъществяване на занимания по интереси и на организиран отход и спорт.
10. Изграждане на информационна система за проследяване на децата в риск.
11. Допълнителна работа с деца със СОП и деца от различни етнически групи.
12. Създаване на условия за развитие на талантливите деца, чрез насърчаване на техните интереси и творчески изяви.
13. Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ във възпитателно- образователния процес.
14. Допълнителни педагогически дейности.
15. Възможности за изява.
16. Създаване на приятелска среда.

Дейности за организация на взаимодействието

Дейност
Осигуряване на позитивна възпитателно-образователна среда, добър микроклимат в детската градина.
Актуализиране на мерки за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина.
Определяне на Координатор на екипите за подкрепа на личностното развитие на децата.
Провеждане на диагностични процедури по образователни направления.
Обсъждане на резултатите и определяне на деца с обучителни затруднения, на които да бъде направена оценка на потребностите.
Определяне на обща подкрепа на деца с обучителни затруднения, включително на невладеещи добре български език.
Идентифициране на децата с необходимост от допълнителна подкрепа на личностното развитие и предложение до директора за сформирание на екипи за подкрепа на всяко дете.
Извършване оценка на потребностите на отделните деца от допълнителна подкрепа.
Информирание на РЦПППО и изготвяне на заповеди за определяне на допълнителната подкрепа.
Процедури по осигуряване на ресурсно подпомагане.

Изготвяне на учебни програми и индивидуални планове за подкрепа.
Създаване на условия за достъп на децата до медицинско обслужване.
Организиране на дейности, свързани със здравното образование на децата.
Провеждане на дейности по превенция на насилието и недопускане на тормоз.
Актуализиране на Механизма за тормоз и превенция на насилието: Правила за превенция на тормоза и насилието; План за превенция и интервенция на тормоза и насилието.
Обследване на 5-годишните деца за говорни нарушения и оказване логопедична подкрепа.
Изграждане на Система за награждаване с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност и в заниманията по интереси.
Осигуряване на обучение на учителите.
Обособяване на помещения и кътове за игри и индивидуална работа, за срещи и консултации с родители
Взаимодействие и обмен на информация с всички заинтересовани страни при осъществяване на дейностите за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца в задължителна предучилищна възраст

9.7. Приобщаване на деца в ДГ №72

Правото на образование е основно човешко право, гарантирано от Международната конвенция за правата на детето, както и Конституцията на Република България и Закона за предучилищно и училищно образование.

Образованието е национален приоритет и се ръководи от принципите за равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете, за хуманизъм и толерантност към индивидуалността им. Приобщаващото образование ориентирано към децата със специални образователни потребности (СОП) е неизменна част от тези принципи. То представлява световна образователна политика.

Девизът на детската градина е запазен в името ѝ: „Приказка без край“. Всички деца – независимо от техните способности или затруднения, произход и етническа принадлежност, религия и култура – имат право на качествено, приобщаващо предучилищно и училищно образование.

Приобщаващо образование съгласно Наредбата за приобщаващото образование на МОН от 2017, изм. и доп. от 2021г. е „процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността“ (Раздел I, член 3 (1)).

ДГ № 72 „Приказка без край“ прилага цялостна политика за подкрепа за личностно развитие на деца със СОП съвместно с РЦПППО София-град.

Изградено е партньорство между институциите ДГ и родителската общност.

Детската градина разполага и с Ръководството за учителите по проекта WELCOME-

Проектът „Ансамбъл Ние се Учим и Общуваме“ (WE Learn and COMmunicate Ensemble (WELCOME)) обедини усилията на осем съответни организации от три европейски страни (Чешката република,

Словакия и България), създадоха се иновативни продукти, които ще допринесоха за повишаване на компетенциите на учителите относно образованието и грижи в ранна детска възраст (ОГРДВ), в справянето с разнородни потребности, ниво на постижения и индивидуални способности за учене сред децата в масовите детски градини. Проектът също така допринесе за намаляване на различията в резултатите от обучението, които засягат деца в неравностойно положение и / или от различен произход, по-специално чрез иновативен всеобхватен подход. Основните приоритети на проекта са: проектиран за преподавателите, ангажирани с образованието и грижите в ранна детска възраст (ОГРДВ), които се нуждаят от иновативни и изчерпателни ресурси, компетентност и съвременен подход за успешно управление на хетерогенни класове / групи и да общуват по-ефективно с деца с различни потребности в масовите предучилищни образователни институции. Наръчникът помага на учителите да се справят със сложни реалности в детските градини и за подобряване на предоставянето на образование въз основа на ежедневната си работа с деца със СОП

В методическата част се съдържат структурирани дейности, методи и техники за учители, работещи с разнородни групи от деца в ОГРДВ, както и практически упражнения с деца (диференцирани уроци, групови сесии и индивидуализиран подход).

Принципи на приобщаващото образование

Основни принципи, които представляват неизменна част от правото на образование, следвани от ДГ №72 „Приказка без край“ са:

1. Гарантиране на правото на всяко дете или ученик на достъп до образователна институция, най-близо до неговото местоживеене, и на правото му на качествено образование;
2. Гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето или ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете/ ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето/ученикът да развие максимално своя потенциал;
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на образованието в детската градина или училище, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца/ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина или училището;
6. Системен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на учениците;
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детската градина/училището, детето/ ученика, семейството и общността;
8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата/учениците в дейността на детската градина/училището;
9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение, подготовка на децата/ учениците за живот в приобщаващо общество;

10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата/учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

Цели

ДГ №72 „Приказка без край“ си поставя следните цели свързани с реализирането на приобщаващото образование:

1. Предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие съгласно Наредбата за приобщаващо образование, в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.

2. За реализирането на общата и допълнителна подкрепа да се осъществява работа в екип с учители, логопед, ресурсен учител и други специалисти според индивидуалните потребностите на децата.

3. Да осигури извършването консултативна работа с родители, свързана с приемането от тях самите на специфичните потребности на детето, снижаване на тревожността им и пълноценно участие в подкрепата за личностно развитие на детето.

4. Да инвестира в постоянно повишаване на квалификацията на педагогическия, непедагогическия персонал и другите специалисти, работещи в градината относно специфичното поведение и емоционални реакции на децата със СОП.

5. Да оказва методологическа подкрепа на педагогическия персонал.

Да се установят етични принципи, които да способстват поддържането на позитивен психологически климат в образователната среда на толерантност и приемане.

7. Да зачита правата и различията на децата със СОП;

8. Да осигурява високо качество на обучение и възпитание на децата със СОП;

9. Да предоставя възможност за постигане на високи нива на социализация на децата със СОП;

10. Да обезпечи работа в екип – всички педагогически специалисти и не педагогически персонал взимат участие в процеса на приобщаване на детето, като изгражда позитивни партньорски отношения със семейната среда на детето;

Да се осъществява диференциация и персонализация на учебния процес, съобразени с индивидуалните потребности на детето.

11. При изработването на план за подкрепа, касаещ личностното развитие на детето, мнението на родителя и интересите на детето винаги се вземат предвид.

12. Опазване здравето на децата, техните семейства и работещите в образователната институция в условията на пандемия е от първостепенно значение.

9.8. Противодействие на тормоза и насилие

Противодействието на тормоза и насилието в ДГ №72 е образователна политика, която прилага цялостен подход за обединяване на усилията на всички заинтересовани страни – учители, родители, деца и местните институции за превенция и противодействие на тормоза и насилието.

Мерките за противодействието на тормоза и насилието в ДГ №72 са разработени, съгласно Заповед № РД09-5906/28.12.2017г. на Министъра на образованието и науката по зададен образец, изготвен от работна група в Министерството на образованието и науката с участието на представители на Министерството на труда и социалната политика, Агенцията за социално подпомагане, Държавната агенция за закрила на детето, Националната мрежа за децата, Фондация „Асоциация Анимус“, Асоциация “Родители”, Сдружение “Дете и пространство” и УНИЦЕФ България.

Тормозът обхваща широк спектър от прояви. Това е явление със сериозни размери, което оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват или наблюдават.

Тормозът в ДГ №72 „Приказка без край“ не се толерира. Детската градина извършва дейности по **превенция** и **интервенции**, които се осъществяват на **равнище детска градина** и на **равнище група**;

включва **родителите**, като неизменен участник в процеса на превенция и на интервенция; осигурява основните **ресурси** и работи съвместно с **институциите**, за да може ефективно да противодейства на насилието.

Основният **принцип** в ДГ №72 „Приказка без край“ е прилагането на цялостен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна и безопасна среда.

При прилагането на последователна и целенасочена политика, която се споделя от цялата общност и се подкрепя от институциите, ще се постигне напредък в справянето с насилието.

Механизмът включва мерки и дейности за превенция и намеса (реакция), както и разписани отговорности за действие в ситуации на насилие или в риск от насилие.

Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и елиминиране на рисковите фактори, допринасящи за насилие.

Интервенциите включват действия и мерки, които целят спиране и разрешаване на възникнала вече ситуация на тормоз, като се отчитат индивидуалните потребности на всяко дете, въввлечено пряко или косвено в ситуацията, и се прилага принципа на най-добрия интерес на детето.

Основна задача на ДГ №72 „Приказка без край“ е да се развива капацитета на педагогическите специалисти /вътрешно-институционална квалификация/, децата и родителите да разпознават и реагират на различните форми на тормоз. При констатиране на такъв дефицит – да се планира обучение за допълнителна подкрепа на педагогическите специалисти за работа с деца с деструктивно поведение, проявяващи тормоз в ДГ. Да се търси сътрудничеството с други, външни задетската градина служби, организации или институции.

За да се набележат превантивни мерки в детската градина е важно педагогическите специалисти, родителите и децата да са информирани за проявите на насилие и тормоз, видовете поведение, които те включват, както и белезите, по които да бъдат разпознати, както и да се направи конкретна оценка на проявите и нивото на тормоз.

Превантивните мерки включват всички възможни аспекти и форми на тормоза, фокусиране на вниманието върху участието на всички групи и планиране на ниво ДГ и на ниво група.

Разработване и въвеждане на система за предотвратяване и противодействие на тормоза в ДГ №72 „Приказка без край“

Залегнали са **принципи и ценности** за не насилие, основаващи се на комуникация, мотивация, корекция и добра организация.

Дейности на равнище ДГ:

Превенция на тормоза на ниво ДГ включва:

- Превенция на ниво ДГ включва, следните дейности:
 - Актуализиране на Етичен кодекс на институцията;
 - Актуализиране на Правилника за дейността на детската градина;
 - Осигуряване на участие на децата в подготовката, организирането и реализирането на дейностите по превенция;
 - Планиране на конкретни дейности по превенция на ниво група – отбелязване на празници, участие в инициативи, уъркшопи, организиране на ателиета и др.;
 - Планиране на конкретни дейности за реализиране на партньорство с родители — провеждане на тематични срещи, организиране на работилници за родители и др.
 - Интервенцията на ниво ДГ включва водене на дневник и процедури за управление на информацията, инициране на работа по случай и насочване на случай към други служби.

• Интервенцията на равнище група включва, следните дейности:

- Необходимо е да се реализират съвместни действия между учител и психолог;

- Работещи правила за поведение във всяка група.

9.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Програмата за превенция на ранното напускане е част от институционалната политика на ДГ №72 „Приказка без край“ във връзка с прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с ПМС №100/08.06.2018 г. както и в други национални, областни, общински и училищни политики с такава насоченост.

В предучилищното образование акцентът е поставен върху обхват на децата, включително 4-годишните и недопускане отсъствия и отпадане на деца от задължителното предучилищно образование за 5 и 6-годишните.

Основните **нормативни документи**, за Превенцията на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование:

1. Конвенция за правата на детето.
2. Закон за предучилищното и училищното образование.
3. Наредба за приобщаващото образование.
4. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).
5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с ПМС № 100/08.06.2018 г. (изм. и доп., бр. 82 от 18.10.2019 г.).
6. Механизъм за противодействие на тормоза и насието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и Алгоритъм за прилагането му.
7. Алгоритъм за взаимодействие между институциите в системата за предучилищно и училищното образование и дирекциите „Социално подпомагане“ по отношение осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.
8. Областни и общински стратегически мерки за превенция от отпадане.

Програмата е свързана със следните **вътрешноинституционални документи**:

1. Стратегия за развитие на детската градина.
2. Програмна система.
3. Програма за работа с родители
4. Правилници, програми, правила и др.

Принципи на програмата за превенция на отпадането на деца

- ✓ Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование.
- ✓ Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава.
- ✓ Извеждане правата и интересите на детето като приоритет.
- ✓ Равнопоставеност и приобщаване на всяко дете:
- ✓ Зачитане и приемане на индивидуалността и уникалността на всяко дете
- ✓ Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес.
- ✓ Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в дейностите на детската градина.

Причини, водещи до отпадане от детска градина

- Социално-икономически причини

- Здравословни и/или психологически причини
- Етнокултурни причини
- Образователни причини

Цел на превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Осигуряване обхвата в задължителното предучилищно образование, като предпоставки за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация.

Дейности за предотвратяване на преждевременното напускане на детската градина

Дейности
Анализ на състоянието по обхвата на децата и неизвинените отсъствия при 5 и 6-годишните деца.
Организационни дейности за включване на представители на детската градина в екипите за обхват.
Идентифициране на деца от рискови семейства.
Планиране на дейности от Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
Подаване на информация чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) при стриктно спазване на сроковете.
Разработване и участие в проекти и национални програми.
Дейности по повишаване качеството на предучилищното образование за успешен старт на децата в училище: <ul style="list-style-type: none"> • прилагане на съвременни подходи за предучилищно образование – проучване на литература и добър педагогически опит, консултации, обмен на добра практика и др.; • проследяване постиженията на детето в началото и в края на учебната година със съответните процедури по избор на инструментариум, провеждане, вписване, докладване, запознаване на родителите, корекционна дейност въз основа на резултатите.
Създаване на представи и готовност за новата социална роля ученик.
Приемственост „Детска градина – училище“
Повишаване интереса и приобщаване на децата и родителите към живота в детската градина чрез участие в кампании и събития, отбелязване на важни дати и др.
Разнообразяване престоя на децата и обогатяване на емоционалните им преживявания чрез организиране на празници и развлечения.
Провеждане на допълнителни дейности, които не са дейност на детската градина
Осигуряване на ресурсното подпомагане от лицензирани доставчици на социални услуги, при спазване на указаните процедури в Наредбата за приобщаващото образование.

Идентифициране и подкрепа на деца с хронични заболявания за ограничаване на пречките пред тяхното учене и осигуряване на условия за личностно развитие/
Установяване контакти с дирекция „Социално подпомагане“ и отдел „Закрила на детето“ при казуси, касаещи деца в риск от отпадане; мерки срещу родители, неосигуряващи редовно посещение на детето.
Прилагане на разнообразни форми в работата с родителите и включването им в дейности с децата.
Организиране на допълнително обучение по български език за деца, за които българския език не е майчин.
Осъществяване на информационно –образователни инициативи за деца, насочени към гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Осъществяване на ефективни мерки за превенция/недопускане на тормоз в детската градина.
Осъществяване на инициативи за повишаване интереса на деца и родители от уязвимите групи към дейността в детската градина.

Всички участници в образователния процес /семейство, детска градина, НПО, и др. институции/ трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

10.ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ ПО ПРИОРИТЕТНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност	Бюджет – детска градина
2. Административна дейност и обслужване	1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на	1.Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот	Бюджет – детска градина

	<p>административните служители</p> <p>3. Оценка на родителите за административното обслужване</p>		
<p>3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата</p>	<p>1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.</p>	<p>1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.</p>	<p>Бюджет-детска градина</p> <p>Участие в програми и проекти</p>
<p>4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</p>	<p>1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта</p> <p>2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора</p> <p>3. Организиране на летен и зимен лагер, туризъм и ски училище за децата</p>	<p>1. Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения</p> <p>2. Подобрен психически комфорт и самочувствие на децата</p> <p>3. Проведени състезателни спортни дейности</p>	<p>Бюджет-детска градина</p> <p>Участие в програми и проекти</p> <p>Финансиране от родители</p>
<p>5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование:</p>	<p>1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства.</p> <p>2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.</p> <p>3. Създаване на навици за здравословен начин на живот.</p>	<p>1. Утвърдени отличителни символи на детската градина.</p> <p>2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции.</p> <p>3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот.</p>	<p>Бюджет – детска градина.</p> <p>Участие в проекти.</p>

	<p>4. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот</p> <p>5. Създаване и спазване на пропускателен режим</p> <p>6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците</p>	<p>4. Разходки и игра на децата сред природата.</p> <p>5. Проведени зимни и/или летни лагери с децата.</p> <p>6. Действащи процедури за закаляване на децата.</p>	
<p>6. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.</p>	<p>1. Ефективен контрол на отсъствия на децата</p> <p>2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск</p> <p>3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение</p> <p>4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения</p> <p>5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП</p> <p>6. Подкрепа за деца с изявени дарби</p> <p>7. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане”,</p>	<p>1. Осигурена пълняемост на групите</p> <p>2. Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, психолог</p> <p>3. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина</p> <p>4. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина</p> <p>5. Рампа на входа на институцията</p> <p>6. Рампа (асансьор) между първия и втория етаж</p> <p>7. Адаптиран санитарен възел на първия етаж</p> <p>8. Адаптиран санитарен възел на втория етаж</p>	<p>Бюджет-детска градина</p> <p>Участие в програми и проекти</p>

	община, настоятелство и др.		
1. Квалификационна дейност	<p>1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация</p> <p>2. Създаване на вътрешна система за наставничество</p> <p>3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси</p> <p>4. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ</p> <p>5. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение</p>	<p>1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти</p> <p>2. Увеличен брой на учителите с ПКС</p> <p>3. Обучение на работната група по самооценяването</p> <p>4. Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване</p>	Бюджет-детска градина
7. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	<p>1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина</p> <p>2. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина</p> <p>3. Взаимодействие с културни и държавни институции.</p>	<p>1. Създадена информационна среда за родителите</p> <p>2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата</p>	Бюджет-детска градина

8. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детска градина с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти
-------------------------------	---	---	---

11. ФИНАНСИРАНЕ

Детската градина е на делегиран бюджет в част „държавни дейности“, сформирани от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Финансова осигуреност с 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти и на педагозите в яслени групи за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

12. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И ИНДИКАТОРИ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

1. Поддържане на висок професионален имидж на ДГ № 72 “Приказка без край“

Индикатори на изпълнението:

- предпочитана детска градина сред родителите
- висока средна месечна посещаемост
- възможности за изява на детските постижения - участие в инициативи и празници на детската градина, както и външни мероприятия
- участие в проекти
- обратна връзка за подготвеността на децата от началните училища.

2. Поддържане на висока степен на професионална мотивация на екипа на детската градина.

Индикатори на изпълнението:

- кариерно развитие и придобиване на ПКС, СДК, магистърски програми
- участия в квалификационни форми;
- представяне на добри педагогически практики;
- иновации и публикации.

6. Възпитаване и обучение чрез създаване на ефективна образователна среда и емоционален комфорт за всяко дете.

Индикатори на изпълнението:

- поддържане и непрекъснато иновативно обогатяване на материалната среда;
- позитивна и привлекателна образователна среда;
- осигуряване на разнообразие на желани от децата дейности;
- свободен избор на дейност и достъп за всяко дете;
- практическо реализиране на качествено и интерактивен педагогическо взаимодействие с децата.

7. Развитие и усъвършенстване на партньорските отношения на детската градина със семейството и обществото.

Индикатори на изпълнението:

- поддържане на системни и работещи взаимодействия между заинтересованите страни;
- организиране на съвместни дейности;
- подобряване на образователната среда в детската градина;
- Устойчивост в добрите практики и традиции и изграждане на позитивен имидж.

8. Ефективен мониторинг на дейността.

Индикатори на изпълнението:

- резултати от вътрешен и външен контрол;
- отчетност и прозрачност на дейността;
- анализ на изпълнението и очертаване на перспективи.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Гъвкава, вариативна, модерна и адекватна среда.
- Успешно адаптирани и социализирани деца с чувство за приобщеното и благополучие.
- По отношение на родителите: приобщаване и педагогизиране на родителската общност.
- По отношение на педагогическия екип: професионално развитие; решаване на проблеми; промяна в мотивите и нагласите на педагогическите специалисти, използване на нови педагогически технологии, повишена квалификация, кариерно израстване.